

XI JORNADA D'EDUCACIÓ INFANTIL TERRES DE L'EBRE MIRADA ATENTA A L'EDUCACIÓ INFANTIL 23-02-2019

Campus Terres de l'Ebre. Avinguda Remolins 13-15. Tortosa.



Organitzen

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Serveis Territorials a les Terres de l'Ebre

 CAMPUS TERRES DE L'EBRE
Universitat Rovira i Virgili



 UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI
Institut de Ciències de l'Educació



 MRP
MOVIMENT DE MESTRES
DE LES TERRES DE L'EBRE
PER A LA RENOVACIÓ PEDAGÒGICA

Col·labora

Ajuntament  de Tortosa

XI JORNADA D'EDUCACIÓ INFANTIL TERRES DE L'EBRE

MIRADA ATENTA A L'EDUCACIÓ INFANTIL

(23-02-19)



DESCRIPCIÓ

La "XI Jornada d'Educació Infantil Terres de l'Ebre" vol contribuir a realitzar una mirada atenta de les accions que es duen a terme a l'Educació Infantil, amb la finalitat d'afavorir, tal com s'especifica al document sobre el currículum i orientacions d'Educació Infantil elaborat pel Departament d'Ensenyament, que l'alumnat d'aquesta etapa educativa tingui interès per aprendre, per plantejar-se preguntes i reptes, per trobar respostes, per relacionar-se, comunicar-se, i emocionar-se de manera conjunta.

OBJECTIUS

- Comprendre els factors que potencien i dificulten els processos d'aprenentatge i memòria.
- Entendre la importància de l'atenció i la percepció, els estats emocionals i les funcions executives en el procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Integrar eines de gestió emocional i d'educació cognitiva com a docents i educadors.
- Donar a conèixer les bases de l'empatia, i aportar recursos per educar-la des de ben petits.
- Aportar recursos, eines i habilitats per aconseguir que el/la docent d'infantil esdevingui competent digitalment.
- Promoure l'atenció educativa a l'alumnat d'educació Infantil en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

AMB LA COL·LABORACIÓ DE

XI JORNADA D'EDUCACIÓ INFANTIL TERRES DE L'EBRE MIRADA ATENTA A L'EDUCACIÓ INFANTIL Dissabte 23-02-2019

PROGRAMA

08.30 h. **Recepció dels assistents**

09.00 h. **Inauguració de la jornada**

09.30 h. **Conferència inaugural. Sra. Laia Casas.**

"Neurociència, emoció i aprenentatge en l'etapa d'educació infantil"

10.30 h. **Tallers simultanis**

- . Júlia Prunés Massaguer. "Empàtik. Programa d'entrenament de l'empatia"
- . Maria Navarrete i Fa. "Neuroeducació. La pràctica a l'educació infantil."
- . Laia Casas. "Neuroeducació aplicada en l'etapa d'educació infantil"
- . Alicia Roglan . "Inclusió. Una escola inclusiva, una escola per a tothom"
- . Juanfra Álvarez Herrero. "Kit bàsic del/de la docent d'infantil competent digitalment"

11.30 h. **Descans**

12.15 h. **Tallers simultanis**

- . Júlia Prunés Massaguer. "Empàtik. Programa d'entrenament de l'empatia"
- . Maria Navarrete i Fa. Neuroeducació. La pràctica a l'educació infantil."
- . Laia Casas. "Neuroeducació aplicada en l'etapa d'educació infantil"
- . Alicia Roglan . "Inclusió. Una escola inclusiva, una escola per a tothom"
- . Juanfra Álvarez Herrero. "Kit bàsic del/de la docent d'infantil competent digitalment"

13.15 h. **Cloenda de la jornada**



LLOC DE REALITZACIÓ

Campus Terres de l'Ebre
Avinguda Remolins, 13-15
Tortosa

AMB LA COL·LABORACIÓ DE

Ajuntament  de Tortosa

XI JORNADA D'EDUCACIÓ INFANTIL TERRES DE L'EBRE
MIRADA ATENTA A L'EDUCACIÓ INFANTIL



CONFERÈNCIA INAUGURAL

. **Sra. Laia Casas.** Diplomada en Magisteri de Pedagogia Terapèutica, Màster en Educació Emocional i en Benestar per la Universitat de Barcelona, i en Màster en Psicologia de la Comunicació i la Cognició per la Universitat Autònoma de Barcelona. Postgrau en Neuroeducació per la Universitat de Barcelona.

“Neurociència, emoció i aprenentatge en l’etapa d’educació infantil”

Informació sobre la conferència	
Títol	Neurociència, emoció i aprenentatge en l’etapa d’educació infantil
Ponent	Laia Casas
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer l’estructura bàsica del cervell humà. - Identificar les principals etapes de desenvolupament del cervell, les seves característiques i la seva repercussió en la conducta dels infants. - Entendre el procés d’aprenentatge i entendre la importància de la memòria i de la plasticitat neural. - Comprendre els factors que potencien i dificulten els processos d’aprenentatge i memòria. - Entendre la importància de l’atenció i la percepció, els estats emocionals i les funcions executives en aquest procés.
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> - El cervell humà. - El procés de desenvolupament cerebral. - El procés d’aprenentatge. - Factors que potencien i limiten el procés d’aprenentatge. - Atenció i percepció; emocions i estats motivacionals. - Funcions executives.
Breu descripció de la conferència	<p>El coneixement del cervell, augura una veritable revolució o canvi de paradigma en la manera d’entendre el procés d’ensenyament – aprenentatge i indica la necessitat d’incorporar nous descobriments sobre el desenvolupament evolutiu de la persona, des dels primers anys de vida fins a la formació adulta, i els processos d’aprenentatge que l’acompanyen.</p> <p>Les Neurociències aporten en el camp pedagògic coneixements fonamentals sobre les bases neuronals de l’aprenentatge, de la memòria, de les emocions i de moltes altres funcions cerebrals que són, dia a dia, estimulades i enfortides a l’aula.</p>

	<p>Que tot agent educatiu conegui i entengui com aprèn el cervell, com processa la informació, com gestiona les emocions, els sentiments, els estats conductuals i com pot arribar a ser fràgil davant de determinats estímuls, arriba a ser un requisit indispensable per a la innovació pedagògica i la transformació dels sistemes educatius.</p> <p>A través d'un primer contacte amb les característiques funcionals del cervell, és possible desenvolupar estratègies, tècniques i metodologies actives, interactives i inclusives, compatibles amb la biologia de l'aprenentatge.</p> <p>En aquesta ponència tractarem els mecanismes bàsics de funcionament cerebral i facilitarem estratègies pràctiques per a potenciar el procés d'aprenentatge en l'etapa d'educació infantil.</p>
--	--

TALLERS

. **Júlia Prunés Massaguer.** Infermera, conferenciant, formadora i escriptora especialitzada en salut i educació emocional.

“Empâtik. Programa d'entrenament de l'empatia”

Informació sobre el taller	
Títol	Empâtik. Programa d'entrenament de l'empatia
Tallerista	Júlia Prunés Massaguer
Objectius	-Donar a conèixer les bases de l'empatia -Aportar recursos per tal d'educar-la des de ben petits
Continguts	-Què és l'empatia, com funciona i els seus beneficis -L'empatia a l'escola -Empâtik, programa d'entrenament de l'empatia en 4 passos (observar, escoltar, pensar, sentir) -Interferències en l'empatia
Breu descripció del taller	Combinarem la part més teòrica amb dinàmiques pràctiques i participatives que ens permetran vivenciar-ho i experimentar, per aplicar-les i adaptar-les a l'aula.

. **Maria Navarrete i Fa.** Neuroeducadora i educadora emocional.

“Neuroeducació. La pràctica a l'educació infantil.”

Informació sobre el taller	
Títol	Neuroeducació. La pràctica a l'educació infantil.
Tallerista	Maria Navarrete i Fa. Neuroeducadora i educadora emocional.

Objectius	Conèixer com evoluciona i funciona el nostre cervell per canviar, modificar i millorar la pràctica educativa i despertar la consciència de que aquests canvis beneficien tant als infants com a nosaltres mateixos/as.
Continguts	Conceptes de neuroanatomia funcional. Evolució del cervell. El cervell a nivell neuronal. El cervell emocional i el cervell cognitiu. Dinàmiques per a realitzar a l'aula.
Breu descripció del taller	El taller alterna contingut teòric i jocs i dinàmiques per a comprendre la teoria. Hi haurà dinàmiques enfocades als/les educadors/es i altres per a fer a les aules amb els infants. Conèixer com funciona el cervell ens pot ajudar a comprendre'ns millor com a persones, com a professionals i saber què poder aportar a l'educació dels infants que tenim a les nostres aules i als que ens acompanyen a la nostra vida. El taller vol deixar una porta oberta a seguir-se formant en neuroeducació i educació emocional, uns aprenentatges bàsics per a col·laborar en aquest procés de canvi educatiu en el que estem immersos/es.

. Laia Casas. Diplomada en Magisteri de Pedagogia Terapèutica, Màster en Educació Emocional i en Benestar per la Universitat de Barcelona, i en Màster en Psicologia de la Comunicació i la Cognició per la Universitat Autònoma de Barcelona. Postgrau en Neuroeducació per la Universitat de Barcelona.

“Neuroeducació aplicada en l'etapa d'educació infantil”

Informació sobre el taller	
Títol	Neuroeducació aplicada en l'etapa d'educació infantil
Tallerista	Laia Casas
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar eines de gestió emocional com a docents i educadors. - Adquirir estratègies pràctiques per fomentar l'educació cognitiva i emocional dins el context educatiu. - Descobrir com influeixen a nivell cerebral aspectes com el joc, el moviment, l'aprenentatge multisensorial i l'aprenentatge amb els iguals. - Comprendre aspectes relacionats amb l'entorn i l'espai per acompanyar de manera saludable el procés de desenvolupament de l'infant.
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> - L'educador emocionalment intel·ligent. - Eines d'educació cognitiva emocional en l'etapa de 3 a 6 anys. - El joc, el moviment, l'aprenentatge multisensorial i

	<p>l'aprenentatge amb els iguals.</p> <p>- L'espai i la seva relació amb el procés d'aprenentatge en l'educació infantil.</p>
Breu descripció del taller	<p>La Neuroeducació promou una integració de les aportacions de la neurociència, la psicologia i la pedagogia per acompanyar de millor manera el procés de desenvolupament i aprenentatge. En l'etapa d'educació infantil, les principals fonts d'aprenentatge són la imitació, l'atenció compartida i l'empatia. Per a aquest motiu, és imprescindible la figura d'educadors emocionalment intel·ligents, que siguin capaços d'educar a través de l'exemple i de construir contextos que facilitin un desenvolupament cognitiu i emocional saludable.</p> <p>L'aprenentatge actiu implica l'activació d'un major nombre de zones cerebrals, per tant, estratègies com l'aprenentatge multisensorial, el joc, el moviment i la interacció amb els iguals, seran elements a introduir com a dinàmiques habituals d'aula. Les pràctiques educatives s'han de basar en el foment de la motivació, ja que aquesta facilita la curiositat, i amb ella, s'activa el sistema de recompensa cerebral, associat a la producció de dopamina, un neurotransmissor que fomenta l'aprenentatge significatiu, la memòria a llarg termini i que equilibra l'estat d'ànim.</p> <p>L'entorn educatiu també té una clara incidència, així, elements com la naturalitat (il·luminació, ventilació i temperatura), la personalització dels espais, o l'estimulació visual o auditiva, facilitaran o distorsionaran els processos educatius.</p> <p>En aquest taller pràctic ens emportarem estratègies de fàcil aplicació que ens permetran aconseguir uns contextos educatius més saludables.</p>

. Alicia Roglan. Mestra de l'Escola Horta Vella i referent d'atenció educativa inclusiva del Departament d'Educació a les Terres de l'Ebre.

“Inclusió. Una escola inclusiva, una escola per a tothom”

Informació sobre el taller	
Títol	Inclusió. Una escola inclusiva, una escola per a tothom.
Tallerista	Alicia Roglan
Objectius	Definir el concepte d'inclusió

	Donar a conèixer mesures i suports.
Continguts	<p>Inclusió</p> <p>Disseny Universal per a l'Aprenentatge</p> <p>Mesures i suports universals</p> <p>Mesures i suports addicionals</p> <p>Mesures i suports intensius</p>
Breu descripció del taller	<p>Han hagut de passar més de sis mil anys per a passar de fer desaparèixer la diferència a parlar d'inclusió.</p> <p>L'objectiu de l'escola és fer possible una educació per a tots en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. L'octubre de 2017 es publica el Decret 150 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.</p> <p>Què vol dir inclusiu? Com podem ser inclusius? Quines eines tenim al nostre abast?</p>

. **Juanfra Álvarez Herrero.** Químic de formació, professor per vocació, i amant de les TIC per devoció.

. **“Kit bàsic del/de la docent d'infantil competent digitalment”**

Informació sobre el taller	
Títol	Kit bàsic del/de la docent d'infantil competent digitalment
Tallerista	Juan Francisco (Juanfra) Álvarez Herrero
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer les eines bàsiques al voltant de les cinc àrees de la competència digital del docent. - Fomentar les habilitats i destreses pròpies de l'ús de les TIC entre els participants. - Aprendre a valorar i prendre consciència de la utilitat de les eines TIC quan aquestes adquireixen un valor afegit en la tasca com a docents.
Continguts	<ul style="list-style-type: none"> - Informació i Alfabetització Informacional <ul style="list-style-type: none"> o Cercadors d'informació o Enciclopèdies i Diccionaris o Repositoris de vídeos, imatges, presentacions, arxius, o Xarxes socials com a fonts d'informació - Comunicació i Col.laboració <ul style="list-style-type: none"> o Ofimàtica Col.laborativa o Videoconferències o Missatgeria instantània

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gestió del temps - Creació de contingut digital <ul style="list-style-type: none"> ○ Bloc ○ Llicències d'ús ○ Gestió i edició d'imatges, vídeos, so, ○ Núvols de paraules ○ Realitat Augmentada ○ Geolocalització ○ Qüestionaris - Seguretat <ul style="list-style-type: none"> ○ Identitat Digital: nom d'usuari, avatar, egosurfing, ○ Seguretat i prevenció de riscos - Resolució de problemes <ul style="list-style-type: none"> ○ Portals de recursos ○ Convertidors de formats ○ Kit de ferramentes tècniques ○ Ergonomia
<p>Breu descripció del taller</p>	<p>En aquest taller es treballaran les habilitats i les eines bàsiques que fan que qualsevol docent d'educació Infantil sigui competent digitalment en l'acompliment de la seva tasca. Des com buscar informació de manera eficaç a com generar informació i comunicar-la pels mitjans més adequats. Utilitzar de forma correcta imatges, àudios o vídeos, així com crear presentacions, infografies, el nostre propi bloc, etc. seran tasques a realitzar al taller, sense oblidar altres qüestions més bàsiques o més diverses com el saber estar en i aprofitar el potencial de les xarxes socials, la realitat augmentada, etc.</p>

Organitzen



Col·labora

